**Лекция 7. Экскурсия как форма обучения**

**Понятие и виды экскурсии**

**Экскурсия** — это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсию можно рассматривать как внеурочную деятельность учащихся по предмету, если ее цели согласуются с учебным планом, или как внеклассную работу, если она проводится в дополнение к обязательной программе, а ее цели и содержание не связаны напрямую с изучением программы курса. Экскурсия по предмету проходит вне стен школы: на пришкольном участке, на территории микрорайона, на экологической тропе, на особо охраняемой природной территории, в музее — в этом состоит ее главное отличие от урока. Кроме того, экскурсия не ограничена во времени академическим часом (45 мин), ее продолжительность может варьироваться.

Экскурсии вносят большой вклад в решение образовательных и воспитательных задач, способствуют всестороннему развитию младшего школьника, в значительной степени помогают достижению предметных результатов обучения. В процессе экскурсий дети накапливают опыт общения

с естественной средой, получают представления о процессах, явлениях и объектах живой и неживой природы. Это служит фундаментом для формирования естественнонаучных и обществоведческих понятий, так как при изучении предмета проводятся экскурсии и обществоведческого содержания. Организация познавательной деятельности и совместная групповая работа школьников во время экскурсии способствуют достижению планируемых метапредметных результатов обучения. Экскурсии предполагают проведение наблюдений, практических работ, что тесно связано с формированием исследовательских умений младших школьников, в том числе в ходе проектной деятельности. Неоценима роль экскурсии для духовно-нравственного воспитания школьников. Общение с природой, наблюдения за жизнью животных и растений развивают эмоциональную сферу ребенка, способствуют эстетическому воспитанию. Экскурсии реализуют краеведческий принцип образования. При изучении родного края у учащихся складываются представления о многих объектах, явлениях и процессах, недоступных для непосредственного наблюдения. Современная учебная краеведческая экскурсия должна иметь исследовательский характер и экологическую направленность.

Особенность экскурсий при изучении предмета «Окружающий мир» заключается в том, что их география, как правило, ограничивается пришкольным участком или парком, расположенным недалеко от школы. Согласно программе в центре внимания учащихся находятся сезонные изменения в живой (жизнь растений, животных) и неживой природе (погода, снежный покров, формы рельефа, почвенный покров). На протяжении учебного года школьники изучают природные сообщества, наблюдают и фиксируют изменения в природе и деятельности человека. Кроме того, проводятся экскурсии в социум (посещение библиотеки, почтового отделения, медицинского кабинета). В рамках внеклассной деятельности могут быть организованы дальние экскурсии, предполагающие посещение достопримечательностей (исторических, природных), а также промышленных предприятий (например, фабрики по производству елочных игрушек или мороженого, хлебозавода, типографии). Большое впечатление на младших школьников оказывает посещение мест художественных промыслов (Гжель, Жостово, Клин и др.).

В обучении естествознанию накоплен большой опыт проведения экскурсий, что позволяет провести их классификацию по различным основаниям.

**Виды экскурсий**

Например, **вводная** экскурсия проводится в целях активизации познавательной деятельности учащихся или актуализации опорных знаний. В дальнейшем при изучении основного материала темы, формировании понятий и установлении причинно-следственных связей учитель может опираться на опыт и представления, которые школьники получили во время вводной экскурсий. **Текущие** экскурсии проводятся параллельно с изучением какой-либо темы и служат опорой для достижения предметных результатов обучения. **Итоговые** экскурсии направлены на закрепление изученного ранее материала и его систематизацию; иногда их целью выступает демонстрация явлений или процессов, с которыми учащиеся знакомились на уроках.

При организации экскурсий используют различные методы и приемы обучения, учитывающие характер познавательной деятельности школьников. Так, вводная экскурсия скорее всего будет проведена с использованием объяснительно-иллюстративного метода с включением проблемных вопросов или проблемного изложения. Итоговая экскурсия может предусматривать самостоятельную работу учащихся, в том числе практической направленности, исследовательского характера.

При разработке содержания и методики проведения экскурсии следует учитывать, какой характер она будет носить — иллюстративный или исследовательский. При проведении **иллюстративной** экскурсии учитель описывает, показывает, характеризует явления и процессы, задает по ходу объяснения вопросы и т.п. **Исследовательская** экскурсия предполагает самостоятельное изучение школьниками объектов и явлений. Однако такой вид экскурсии требует особой подготовки со стороны учителя. Экскурсия будет иметь исследовательский характер, если при руководящей роли учителя в процессе наблюдения акцентируется внимание школьников на решении проблемных вопросов, выполнении практических работ. Знание и владение методикой проведения экскурсии обеспечит ее успех.

**Технология проведения экскурсий**

Организация экскурсии предусматривает реализацию трех этапов:

1) подготовка учителя и учащихся к экскурсии;

2) проведение экскурсии;

3) подведение итогов.

Эффективность экскурсии во многом зависит от успеха первого этапа, который включает научно-теоретическую, практическую и организационную подготовку.

При организации **экскурсии в природу** задачей учителя является выбор места проведения, разработка маршрута и содержания экскурсии. Район проведения экскурсии должен обладать транспортной доступностью или располагаться недалеко от школы; быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для данной местности.

Для детей младшего возраста экскурсии, как правило, проводятся на пришкольном участке, в ближайшем парке или лесном массиве. Многие школьники проживают в крупных городах. В подобных условиях подготовка экскурсии имеет свои особенности: учителю надо тщательно выбрать место проведения экскурсии, постараться показать характерные экологические проблемы. В сельской местности или небольших населенных пунктах учащихся, конечно, проще «приблизить» к природе, но и здесь маршрут должен отвечать требованиям техники безопасности (не подходить близко к оврагам, обрывам, берегам водоемов).

После изучения местности учитель приступает к разработке содержания экскурсии в соответствии с предполагаемыми целями: определяет перечень объектов природы для изучения, живописные места для обзора, точки на маршруте, где будут производиться практические работы, и др.

Особое внимание следует обратить на объекты и процессы, иллюстрирующие влияние человека на природу. Необходимо наметить места для отдыха и проведения игр. Далее технологией предусмотрена работа со школьниками.

**Теоретическая** подготовка детей к экскурсии заключается в актуализации знаний и умений, которые получены ранее, но будут активизированы в ходе экскурсии. Эта работа проводится в классе перед началом экскурсии, так как малолетние учащиеся не способны длительное время находиться на маршруте, да и погодные условия могут помешать.

**Практическая подготовка** детей заключается в обучении тем приемам работы, без овладения которыми они не смогут выполнить задания во время экскурсии, ведь при проектировании экскурсии учитель может предусмотреть проведение ряда практических работ.

**Организационная** подготовка школьников является исключительно важным для успешного проведения экскурсии этапом. Учитель знакомит детей с правилами поведения в природе и на маршруте, объявляет им тему, цели и место проведения экскурсии, сообщает о необходимом снаряжении и оборудовании, которое будет использовано. При организации экскурсии можно предусмотреть групповую форму работы для выполнения практических заданий. Предварительно нужно распределить учащихся на группы, каждая из которых (или каждый ученик) получит инструкцию, отражающую алгоритм работы. Дети должны подготовить дневники наблюдений, блокноты, фотоаппараты, карандаши для зарисовки.

О проведении экскурсии, ее назначении обязательно следует проинформировать родителей; кроме того, нужно постараться привлечь некоторых из них к участию в экскурсии.

**Процесс непосредственного проведения** экскурсии можно разделить на три части в соответствии с дидактическими целями:

1) вводная часть, в ходе которой учитель еще раз информирует детей о цели, маршруте экскурсии и т.п.;

2) рабочая часть, которая включает проведение наблюдений, самостоятельную работу детей, сбор материала и пр.;

3) заключительная часть, в ходе которой подводятся итоги работы.

**Постэкскурсионный** этап не менее важен, чем предыдущие. По окончании экскурсии учащиеся готовят отчет, который может быть представлен в форме стенгазеты, мультимедийной презентации, серии рисунков и фотографий, выставки. Проводится итоговая беседа, закрепляются знания, уточняются умения и навыки, которыми овладели школьники; организуется рефлексия деятельности. Обязательно надо показать детям, как в дальнейшем будут использованы материалы экскурсии в учебном процессе, во внеурочной деятельности и т.п.

**Учебные экскурсии в природу**

**Осенью** при проведении экскурсии обращают внимание на сезонные изменения в неживой и живой природе (понижение температуры воздуха, листопад и др.), в труде человека.

**Весной** целесообразно провести экскурсию по тому же маршруту и организовать наблюдение за изменениями в природе, которые произошли на изучаемой территории. Учащиеся смогут убедиться в том, что весной усиливается роль текучих вод в формировании различных форм рельефа. Весной ярко видна взаимосвязь между количеством солнечной радиации и процессами, которые протекают в географической оболочке: геоморфологические изменения (дорожная эрозия, склоновые процессы), распределение растительности и пр. Весной предоставляется возможность организовать наблюдение половодья на реках, жизнь животных и птиц, а также следы хозяйственной деятельности человека.

**Зимой** проводятся наблюдения за снежным покровом (мощность, распределение), устанавливаются взаимосвязи между ним и рельефом местности. Интерес учащихся вызывают изучение загрязнения снежного покрова, сохранения растений под ним, следы жизнедеятельности животных и птиц. К сожалению, в связи с погодными условиями зимние экскурсии являются непродолжительными.

**Метеорологические** наблюдения проводятся в любое время года.

**Наблюдения во время проведения экскурсии.** Во время экскурсий в природу проводятся метеорологические, геоморфологические, гидрологические, фенологические наблюдения, в ходе которых учитель продолжает формировать умение наблюдать, опираясь на знание алгоритма. На подготовительном этапе наблюдений формируются в основном регулятивные УУД. Сущность данного этапа состоит в следующем:

1) определение цели наблюдения;

2) выбор объекта наблюдений;

3) выбор способа достижения цели наблюдения;

4) определение способа оформления полученных результатов;

5) фиксация состояний объекта и явления;

6) обработка и интерпретация полученной информации;

7) формулирование выводов и оформление отчета.

Непосредственно при проведении наблюдений формируются познавательные и коммуникативные УУД, на завершающем этапе — познавательные и регулятивные УУД.

Наблюдения имеют исключительно большое значение при обучении начальному естествознанию как с познавательной точки зрения, так и с психолого-педагогической.